

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1740210

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : ΗΦΑΙΣΤΟΥ 7 , Τ.Κ.71303, ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Διοικητικά Υπάγεται στην Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου Κρήτης

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από τα 1ο και 2ο ΕΚ Ηρακλείου

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

5ο ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- Σχολικό Έτος 2022-2023

Τάξη

Ενεργοί μαθητές

Αγόρια

Κορίτσια

A	134	93	41
B	113	76	37
Γ	108	69	39
Σύνολο	355	238	117

Τομείς και ειδικότητες

1. 1. 1. Στην Α-τάξη λειτουργούν τα παρακάτω τμήματα επιλογής: (6 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)
 - 4 τμήματα γεωπονίας
 - 4 τμήματα ηλεκτρολογίας
 - 5 τμήματα Βασικές αρχές σύνθεσης
 - 5 τμήματα σχεδίου

2. Στην Β-τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς : (7 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)
 - Γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος (2 ΤΜΗΜΑΤΑ)

 - Δομικών έργων, δομημένου περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού σχεδιασμού(1 ΤΜΗΜΑ)

 - Εφαρμοσμένων τεχνών (1 ΤΜΗΜΑ)

 - Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού (2 ΤΜΗΜΑΤΑ)

 - Πληροφορικής (1 ΤΜΗΜΑ)

3. Στην Γ-τάξη λειτουργούν οι παρακάτω ειδικότητες: (7 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)
 - **Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων κ' Ποτών**
 - **Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής**

- Τεχνικός Ανθοκομίας κ' Αρχιτεκτονικής Τοπίου
- Τεχνικός Δομικών Έργων κ' Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Σχεδιασμού-Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων κ' Δικτύων
- Τεχνικός Η.Υ. κ' Δικτύων Η.Υ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Σύμφωνα με το σχεδιασμό της δράσης και με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί το αποτέλεσμα θεωρείται επιτυχημένο σε μεγάλο βαθμό.

Οι δράσεις που έγιναν αφορούσαν την οργάνωση και πραγματοποίηση των σχολικών εορτών 28 Οκτωβρίου, 25 Μαρτίου και της 17 Νοεμβρίου, τη συμμετοχή του σχολείου στις παρελάσεις των εθνικών εορτών, την δημιουργία σχολικών αθλητικών ομάδων και στα πλαίσια του μαθήματος της ζώνης δραστηριοτήτων με θέματα Άσκηση- Διατροφή και Υγιεινός τρόπος ζωής καθώς και τέχνες με κεντρικό θέμα το θέατρο.

Η βαθμολογία που δώσαμε ήταν (3) τρία επειδή οι στόχοι που θέσαμε είχαν θετικό αποτέλεσμα αλλά θα μπορούσαν να γίνουν επιπλέον δραστηριότητες όπως παρουσίαση των δράσεων στα πλαίσια του μαθήματος της ζώνης δραστηριοτήτων σε όλο το σχολείο με την συμμετοχή των μαθητών -εκπαιδευτικών. επισκέψεις προσωπικοτήτων σχετικών με τις δράσεις (επιφανών αθλητών, διατροφολόγων και ανθρώπων των τεχνών).

Τα θετικά σημεία των δράσεων ήταν η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών, η συμπεριφορά τους μέσα και έξω από το σχολείο και η συνεργασία μεταξύ τους και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Με τη λήξη των μαθημάτων και την έκδοση των αποτελεσμάτων φοίτησης έχουμε την τελική εικόνα των μαθητών που απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης.

Στην Α' τάξη είχαν κάνει εγγραφή 134 μαθητές από τους οποίους απορρίφθηκαν οι 16 με ποσοστό 11,9%, στη Β' τάξη το ποσοστό ανέρχεται σε 13% (από 115 εγγεγραμμένους μαθητές απορρίφθηκαν 15), ενώ στη Γ' τάξη το ποσοστό ανέρχεται σε 5.4% (από 111 εγγεγραμμένους μαθητές απορρίφθηκαν 6).

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Τα ποσοστά το προηγούμενο σχολικό έτος ήταν: στην Α΄ τάξη 24,6%, στη Β΄ τάξη 11,6% και στη Γ΄ τάξη 13,2%.

Παρατηρούμε ότι στην Α΄ και Γ΄ τάξη το ποσοστό των μαθητών που απορρίφθηκαν έχει μειωθεί, ενώ στη Β΄ τάξη παρουσιάζει μια μικρή αύξηση και αυτό οφείλεται στην εύρεση εργασίας κάποιων μαθητών οι οποίοι αναγκάστηκαν να διακόψουν τη φοίτησή τους κατά τη διάρκεια του Β΄ τετραμήνου.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης η ομάδα μας προχώρησε στις ακόλουθες ενέργειες:

Α) Συνεχή παρακολούθηση των απουσιών όσων μαθητών πλησίαζαν το όριο των 114 απουσιών και επικοινωνία με τους κηδεμόνες τους, τουλάχιστον μια φορά την εβδομάδα, για την ενημέρωσή τους και για να συζητήσουμε το πρόβλημα με σκοπό την από κοινού αντιμετώπισή του.

Β) Καταγραφή των μαθητών που οι απουσίες τους υπερέβησαν κατά πολύ το όριο των 114 απουσιών μετά από το τέλος του Α τετραμήνου.

Γ) Συνεργασία με τους υπευθύνους καθηγητές των τμημάτων που ανήκουν οι μαθητές αυτοί, τους εκπαιδευτικούς του διδάσκουν στα τμήματα που φοιτούν οι μαθητές, τους γονείς των μαθητών και την ψυχολόγο του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στόχος είναι οι μαθητές ανεξαρτήτως τμήματος να γνωριστούν ουσιαστικά μεταξύ τους και να αποδεχτούν τους συμμαθητές τους με τη διαφορετικότητά τους, ώστε να μειωθούν οι εντάσεις στη σχολική κοινότητα και τα φαινόμενα bullying. Απαραίτητο είναι λοιπόν να είναι οι καθηγητές κοντά στους μαθητές, ώστε να επιβραβεύει τις καλές συμπεριφορές. Ιδιαίτερα χρήσιμο είναι ο υπεύθυνος καθηγητής να έχει συχνή επικοινωνία με το πρόεδρο του τμήματος και να υπάρχουν κοινές εκδηλώσεις, ώστε να υπάρχουν ευκαιρίες γνωριμίας.

Γι αυτό τον σκοπό πραγματοποιήθηκαν:

1. Συμβούλια τάξης
2. Συναντήσεις με τους γονείς των τμημάτων που έδειξαν δυσκολίες προσαρμογής των μαθητών
3. Χορευτική ομάδα
4. Εορταστικές εκδηλώσεις
5. Συναντήσεις των μαθητών με προβληματική συμπεριφορά με την ψυχολόγο του σχολείου.
6. Ημερήσιες εκδρομές

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Με την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς, το πρώτο πράγμα που παρατηρήθηκε από τον συντονιστή και τα μέλη της ομάδας δράσης ήταν ο αυξημένος όγκος εργασιών που αποτελούσαν το κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε συνδυασμό με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση της σχολικής δράσης που αφορούσε τη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών. Αυτό κατέστησε, σε αρκετές περιπτώσεις, πιεστική την διαδικασία, χωρίς ωστόσο να αποτελέσει τροχοπέδη. Οι εκπαιδευτικοί, σε άριστη συνεργασία με την διεύθυνση, την υποδιεύθυνση και το σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου (μονίμων και αναπληρωτών), κατάφεραν να υλοποιήσουν μεγάλο μέρος των δράσεων που προαναγγέλλθηκαν (σχολικοί περίπατοι και εκπαιδευτικές εκδρομές, εορταστικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα περιβαλλοντικού

περιεχομένου και συμμετοχές σε μαθητικούς διαγωνισμούς, συμμετοχές σε αθλητικές διοργανώσεις, ενημερωτικές ημερίδες στο χώρο του σχολείου, τακτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και με τη συμμετοχή των μαθητών- σε αρκετές περιπτώσεις- για την επίλυση προβλημάτων διαχείρισης της σχολικής τάξης και της σχολικής ζωής). Η συνεργασία μεταξύ της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών ήταν καθόλα δημιουργική και τελεσφόρος, χωρίς αυτό να πραγματοποιείται σε όλες τις περιπτώσεις συνεργασίας των εκπαιδευτικών με τους μαθητές, όπου η προσπάθεια σε κάποιες περιπτώσεις δεν ολοκληρώθηκε με τα αναμενόμενα αποτελέσματα. Η ιδιομορφία του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας, το οποίο αντικατοπτρίζει και την δυσχερή κοινωνική και οικονομική θέση αρκετών από τις οικογένειές τους, δεν καθιστά πάντα εύκολη τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς δημιουργεί πιεστικές συναισθηματικές συνθήκες για τους τελευταίους, με αποτέλεσμα το όχι και τόσο θετικό πρόσημο στην εξέλιξή της. Για όλους τους παραπάνω λόγους, η ομάδα δράσης απέδωσε στη βαθμολογική κλίμακα τον βαθμό 3, που χαρακτηρίζει την προσπάθεια όλης της σχολικής χρονιάς και με γνώμονα πάντα το συμφέρον και το όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών του σχολείου, θα συνεχιστεί η προσπάθεια βελτίωσης των σχέσεων μεταξύ των δύο και η όσο το δυνατόν απρόσκοπτη συνεργασία τους για την πραγματοποίησή του στόχου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Στο πλαίσιο της δράσης και προκειμένου να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι του σχεδιασμού, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών του σχολείου και της ψυχολόγου με σκοπό τη διευκόλυνση της επικοινωνίας μεταξύ αυτών και των μαθητών αλλά και τη διαχείριση περιπτώσεων που τους προκαλούσαν ανησυχία. Κατόπιν πραγματοποιούνταν συναντήσεις με το εκάστοτε παιδί και με την οικογένεια του στις περιπτώσεις που χρειαζόταν, προωθώντας έτσι τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Έγινε επίσης προσπάθεια παρατήρησης των μαθητών σε ένα διαφορετικό-ολιστικό πλαίσιο που περιελάμβανε τόσο το εκπαιδευτικό κομμάτι όσο και το οικογενειακό. Από το σχολείο θεσπίστηκαν και προγραμματίστηκαν ημέρες γονέων, κατά τις οποίες οι γονείς μπορούσαν να συναντήσουν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, ενώ έγιναν και κάποιες συναντήσεις εκτός ωραρίου του σχολείου, στις οποίες οι γονείς είχαν τη δυνατότητα να γνωριστούν με τους εκπαιδευτικούς των παιδιών τους και ήταν ιδιαίτερες σημαντικές για τη μεταξύ τους συνεργασία. Η ψυχολόγος του σχολείου ήταν διαθέσιμη καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς και συζητούσε με καθηγητές, μαθητές και γονείς για όλα τα προβλήματα που τυχόν ανέκυπταν. Επίσης, βασικό κομμάτι της δράσης ήταν η κατασκευή από την ομάδα αξιολόγησης ερωτηματολογίου προκειμένου να διερευνηθούν οι απόψεις και οι στάσεις των γονέων αναφορικά με το ζήτημα της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Κατά εν λόγω εγχείρημα, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (γονείς, μαθητές, καθηγητές). Οι μαθητές, πλην κάποιων εξαιρέσεων, συμμετείχαν ενεργά καθ' όλη τη διάρκεια ενώ και οι καθηγητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον για τη βελτίωση της επικοινωνίας τους τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς αλλά και για την αποτελεσματική διαχείριση δύσκολων καταστάσεων. Οι γονείς ενεπλάκησαν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης και δήλωσαν ικανοποιημένοι από το αποτέλεσμα (πράγμα που φαίνεται και από την συμμετοχή τους στο κατασκευασμένο ερωτηματολόγιο). Από τη συμμετοχή στο ερωτηματολόγιο, στο οποίο απάντησε ένας αρκετά ικανοποιητικός αριθμός γονέων (127, περίπου το 1/3 του συνολικού αριθμού των γονέων του σχολείου) αναδεικνύεται η ποιότητα της συνεργασίας γονέων-σχολείου και η ικανοποιητική συμμετοχή τους. Με βάση αυτά τα αποτελέσματα (του ερωτηματολογίου), καταλήγουμε και στα εξής συμπεράσματα: Οι γονείς ενημερώνονται για θέματα που αφορούν το σχολείο κυρίως μέσω ενημερωτικών μηνυμάτων, τα οποία στέλνονται από τους καθηγητές, αλλά και από τους ίδιους τους μαθητές. Η πλειοψηφία των γονέων έχει επικοινωνήσει με το σχολείο και έχει ενημερωθεί για σχολικά θέματα έστω μία φορά από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Επίσης, η πλειοψηφία γνωρίζει τους καθηγητές του παιδιού. Τέλος, σε μεγάλο ποσοστό (60%) οι γονείς είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε δράσεις του σχολείου, ιδίως για θέματα που αφορούν την ψυχολογία των εφήβων και τον επαγγελματικό τους προσανατολισμό. Αξιοσημείωτο είναι επίσης, το ποσοστό που προκύπτει από τις απαντήσεις των γονέων και αφορά την επικοινωνία των γονέων με τα παιδιά,

το οποίο αγγίζει το 97%. Τέλος, το μεγαλύτερο μέρος των γονέων δηλώνει ότι το παιδί τους γυρίζει ικανοποιημένο από το σχολείο.

Θετικά σημεία

Το ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε και το υλικό που συγκεντρώθηκε μπορούν να εξυπηρετήσουν και να χρησιμοποιηθούν σε επόμενες χρονιές προκειμένου η συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας να συνεχιστεί από το σημείο που σταμάτησε φέτος και να εξελιχθεί ακόμα περισσότερο. Επίσης, μπορούν να αξιοποιηθούν μελλοντικά τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου. Για την συνέχιση της δράσης και την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής προτείνουμε για το επόμενο έτος: δημιουργία σχολών γονέων (με σκοπό την υποστήριξη και την ενημέρωση τους) Συνεργασία του σχολείου με φορείς όπως το ΚΕΘΕΑ με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν την εφηβεία .

Σημεία προς βελτίωση

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΕΠΟΜΕΝΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ

Το επόμενο έτος θα ήταν καλό να συνεχιστεί η προσπάθεια που έγινε φέτος για έλεγχο τη σχολικής διαρροής και να ενισχυθεί περισσότερο η συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών, που έχει αποδειχθεί ότι βοηθάει πολύ στη μείωση των απουσιών τους. Τοποθέτηση ψυχολόγου από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ώστε να βοηθηθούν εγκαίρως οι μαθητές που απέχουν από τα μαθήματα και να εντοπίζονται οι λόγοι απουσίας τους.

Επίσης στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς, αλλά και ενδιάμεσα, μπορούν να γίνουν διάφορες δράσεις ενημερωτικού περιεχομένου από ειδικούς συμβούλους επαγγελματικής κατάρτισης, ώστε να ενημερωθούν οι μαθητές για το πόσο σημαντικό είναι να συνεχίσουν και να τελειώσουν το σχολείο, όχι μόνο για τη μόρφωσή τους, αλλά και για την περαιτέρω επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Άλλες δράσεις που θα μπορούσαν να γίνουν είναι περισσότερες διδακτικές επισκέψεις σε χώρους εργασίας σχετικούς με τους τομείς και τις ειδικότητες του σχολείου μας,

Το ερωτηματολόγιο που κατασκευάστηκε και το υλικό που συγκεντρώθηκε μπορούν να εξυπηρετήσουν και να χρησιμοποιηθούν σε επόμενες χρονιές προκειμένου η συνεργασία του σχολείου και της οικογένειας να συνεχιστεί από το σημείο που σταμάτησε φέτος και να εξελιχθεί ακόμα περισσότερο. Επίσης, μπορούν να αξιοποιηθούν μελλοντικά τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου. Για την συνέχιση της δράσης και την ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής προτείνουμε για το επόμενο έτος: δημιουργία σχολών γονέων (με σκοπό την υποστήριξη και την ενημέρωση τους) Συνεργασία του σχολείου με φορείς όπως το ΚΕΘΕΑ με σκοπό την ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούν την εφηβεία . Επίσης χρειάζεται:

- 1) Μεγαλύτερη συμμετοχή και ενδιαφέρον από μέρος των μαθητών
- 2) Δημιουργία νέων δράσεων με έμφαση στην υγεία , στον πολιτισμό και στην κοινωνική ζωή των μαθητών μέσα και έξω από το σχολείο
- 3) Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις για την επίτευξη καλύτερων αποτελεσμάτων
- 4) Οι δράσεις που θα επιλεγθούν πρέπει να έχουν γνώμονα τα ενδιαφέροντα των μαθητών με στόχο την αύξηση του αριθμού των συμμετεχόντων μαθητών.

Χρειάζονται

επιπλέον οι παρακάτω προτάσεις βελτίωσης:

1. Να δοθεί υλικό στους καθηγητές έτοιμο προς αξιοποίηση ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν ακόμη και όσοι δεν έχουν συμμετάσχει σε κάποια σχετική επιμόρφωση.
2. Να γίνουν επιμορφώσεις για το πώς μπορούμε να εμπλέξουμε τους μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να μπου οι βάσεις για τη σταδιακή εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας.

3. Να ενημερωθούν όλοι οι καθηγητές για προγράμματα και προτάσεις που υπάρχουν σχετικά με αυτό το θέμα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνέχιση της προσπάθειας για την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Διοικητική Λειτουργία έγινε σε πολύ μεγάλο βαθμό

Ομως υπάρχει απουσία κινήτρων , ώστε ένας συνεπής και υπεύθυνος εκπαιδευτικός , να θέλει να αναλάβει θέση ευθύνης στο σχολείο ,(Υποδιευθυντής , Μέντορας κλπ)

Επίσης βασικός στοχος για την νεα σχολικη χρονια ειναι η δημιουργία σχολικής βιβλιοθήκης.

Τέλος η συνέχιση των πολυήμερων εκδρομών που έγιναν φέτος μετά απο 10 και πλέον χρόνια κρίνεται απαραίτητη , και θα πρέπει να μπει στον αρχικό προγραμματισμό το νέο σχολικό έτος

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη τρέχουσα σχολική χρονιά :

Προστέθηκαν σύνδεσμοι που αφορούν :

- την τράπεζα θεμάτων
- τα προγράμματα Erasmus,

ένας πλήρης οδηγός για την αντιμετώπιση προβλημάτων κατά την σύνδεση εκπαιδευτικών και μαθητών στην πλατφόρμα Webex,

νέοι σύνδεσμοι που αφορούν στην ειδησεογραφία σχετικά με τις πανελλήνιες εξετάσεις, καθώς και ένα αρχείο θεμάτων παρελθόντων ετών.

απευθείας σύνδεσμος με την πλατφόρμα e-τάξη.

επιπλέον σύνδεσμοι για sites που προβάλλουν τον πολιτισμό,

ανανέωση δυο πολύ χρήσιμων εφαρμογών για τις πανελλαδικές εξετάσεις με πληροφορίες για κάθε σχολή που επιθυμεί ο/η υποψήφιος.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν:

Πληθώρα ανακοινώσεων που αφορούν τρέχοντα θέματα της σχολικής κοινότητας.

Μεγάλος αριθμός εικόνων που επεξεργάστηκαν ώστε να λειτουργήσουν ως banner-διαφημιστικά των αναρτήσεων. Οι εικόνες αυτές υπάρχουν στον server της ιστοσελίδας αλλά και σε ξεχωριστό σκληρό δίσκο, και χρησιμεύουν ως συνοδευτικά των αναρτήσεων.

κάλυψη όλων των δράσεων, εκδρομών και συμμετοχών του σχολείου σε προγράμματα με κείμενα και φωτογραφικό υλικό.

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση της δράσης συντελείται μέσα στο τρέχον σχολικό έτος και συνίσταται στην ανάρτηση όλων των θεμάτων που αφορούν το σχολείο. Οι αναρτήσεις που έλαβαν χώρα κατά το τρέχον σχολικό έτος ταξινομούνται σε:

- Ανακοινώσεις και ειδήσεις που αφορούν στην καθημερινή λειτουργία του σχολείου
- Δράσεις, προγράμματα και επισκέψεις των μαθητών
- Εκπαιδευτικό υλικό που αφορά στα μαθήματα όλων των τάξεων
- Θέματα που αφορούν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις και την επαγγελματική αποκατάσταση των μαθητών μας μέσα από τις εκάστοτε ανακοινώσεις διαγωνισμών, φορέων του Δημοσίου κτλ.
- Καθημερινή ενημέρωση και αποδελτίωση της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας του σχολείου, και εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με υλικό που προέρχεται από την παραπάνω διαδικασία. Περισσότερα από 1500 email έχουν αποδελτιωθεί και έχει αναρτηθεί ό,τι είναι χρήσιμο για το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζονται

επιπλέον οι παρακάτω προτάσεις βελτίωσης:

1. Να δοθεί υλικό στους καθηγητές έτοιμο προς αξιοποίηση ώστε να μπορούν να το χρησιμοποιήσουν ακόμη και όσοι δεν έχουν συμμετάσχει σε κάποια επιμόρφωση.
2. Να γίνουν επιμορφώσεις για το πώς μπορούμε να εμπλέξουμε τους μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς ώστε να μπου οι βάσεις για τη σταδιακή εξάλειψη της ενδοσχολικής βίας.
3. Να ενημερωθούν όλοι οι καθηγητές για προγράμματα και προτάσεις που υπάρχουν σχετικά με αυτό το θέμα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συγκεκριμένη δράση χαρακτηρίζεται ως "μονόδρομος" με την έννοια ότι η ιστοσελίδα του σχολείου θα συνεχίσει να υπάρχει γιατί το οφείλει. Η ιστοσελίδα εμπλουτίζεται καθημερινά και στόχος της είναι κάθε χρονιά να γίνεται περισσότερο περιεκτική και διαδραστική από την προηγούμενη.

Για αυτούς τους λόγους προτείνεται να:

- προστίθεται περισσότερο υλικό που αφορά την μαθητική και εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου(εκπαιδευτικό, διδακτικό, δραστηριότητες, δράσεις, προγράμματα κτλ..) και αυτό πρέπει να γίνεται συλλογικά.
- να σημειωθεί ότι οι γνώμες γονέων και κηδεμόνων αλλά και ενηλίκων μαθητών, που προσέρχονται είτε στις εγγραφές, είτε στις ενημερώσεις προόδου των μαθητών, είναι αρκετά θετικές για την ιστοσελίδα και πως η πρώτη ενέργεια που κάνουν είναι να πληροφορηθούν για το σχολείο, τις ειδικότητες του ,το αναρτημένο εκπαιδευτικό υλικό, καθώς και τις δραστηριότητές του. Ως εκ τούτου αυτά είναι και τα σημεία που πρέπει να είναι διαρκώς ενημερωμένα, και αυτό αποτελεί συλλογικό μας έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

- Ενεργή συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ευελιξία σε σχέση με την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.
- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Προγραμματίσαμε τις ενέργειές μας όπως ,εκπαιδευτικές επισκέψεις - εκδρομές, με στόχο την ενίσχυση της βιωματική μάθησης των μαθητών μας. Το πρόγραμμα των επισκέψεων έχει κατατεθεί στον Διευθυντή και η υλοποίηση του προγράμματος τηρήθηκε χωρίς αποκλίσεις. Επειδή η συνάδελφος δεν είναι κάτοικος Ηρακλείου μέσω αυτών των δράσεων είχε την ευκαιρία να γνωρίσει τον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα της Κρητικής γεωργικής παραγωγής αλλά και την διατροφική Κρητική κουλτούρα.

Πραγματοποιήσαμε διδασκαλίες με ανταλλαγή ρόλων (μέντορα με παρατηρητή τον καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό, καθοδηγούμενο εκπαιδευτικό με παρατηρητή τον μέντορα και από κοινού.

Τυχόν επιμορφωτικές δράσεις είτε σε επίπεδο σχολείου, είτε από άλλους φορείς σύμφωνα με τις ανάγκες της καθοδηγούμενης εκπαιδευτικού ,έγιναν όχι σε ατομικό επίπεδο αλλά σε σχέση με ότι έχει πραγματοποιηθεί από το σχολείο

Θετικά σημεία

- Ενεργή συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και ευελιξία σε σχέση με την αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων.
- Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Βελτίωση των συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Συμμετοχή μεγαλύτερου ποσοστού εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
- Η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας.
- Η χρηματοδότηση της σχολικής μονάδας.
- Αξιοποίηση διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.
- Η τελική αξιολόγηση , είχε σκοπό την αλληλεπίδραση και εποικοδομητική ανταλλαγή καλών πρακτικών καθώς επίσης την αυτοαξιολόγηση και αλληλοαξιολόγηση και των δύο εμπλεκόμενων. Συμπερασματικά η συνεργασία

μας λόγω της πρότερης μεγάλης εμπειρίας και των δύο είχε οφέλη ως προς την ανταλλαγή εμπειριών, είτε αναφορικά με την σχέση εκπαιδευτικού -μαθητών/τριων ,είτε με την σχέση μεταξύ των εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αν και το σχολείο μας έπρεπε να υλοποιηθούν 5 άξονες, σύμφωνα με τον αριθμό των εκπαιδευτικών, με παρότρυνση και συμμετοχή του Διευθυντή υλοποιήθηκαν δράσεις και στους εννέα άξονες στους με πολύ καλά αποτελέσματα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η συμμετοχή και η συνεργασία των εκπαιδευτικών πάνω σε ζητήματα που αφορούσαν τη χρήση Η/Υ, εκπαιδευτικού λογισμικού και την αξιοποίηση των ΤΠΕ σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης κρίθηκε διευρυμένη σε σχέση με προηγούμενα χρόνια. Αυτό σε μεγάλο βαθμό οφείλεται στο γεγονός ότι το εκπαιδευτικό σύστημα αναγκάστηκε να προσαρμοστεί σε πρωτόγνωρα δεδομένα λόγω της πανδημίας. Διαπιστώθηκε πως η διαρκής ενδοσχολική επιμόρφωση πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Το σχολικό πλαίσιο που χρησιμοποιήθηκε και εφαρμόστηκε στη δράση μας αποτελεί χρήσιμο υλικό που δύναται να αξιοποιηθεί και μελλοντικά με πολύ καλά αποτελέσματα.

Η ενεργή συμμετοχή του Διευθυντή, των υπευθύνων καθηγητών, σε συνεργασία με τη ψυχολόγο του σχολείου μας και η τακτική επικοινωνία με τους κηδεμόνες των μαθητών βοήθησαν πολύ στο να αποτρέψουν κάποιους μαθητές να απουσιάζουν αδικαιολόγητα από τα μαθήματά τους, έτσι ώστε να μην υπερβούν το όριο των απουσιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαίο να επιμορφώνονται οι εκπαιδευτικοί: 1ο)σε διοικητικά θέματα ώστε να δημιουργηθεί δεξαμενή στελεχών 2ο) Σε παιδαγωγικά θέματα για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που δημιουργούνται καθημερινά στα σχολεία ,και 3ο) Σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας .

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Η δομή της ιστοσελίδας έχει στηθεί σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό και είναι ικανή να συνεχίσει το έργο της για πολλά ακόμη σχολικά έτη. Τυχόν αλλαγές στο περιεχόμενο της υποστηρίζονται άμεσα από τον πάροχο της. Οι αλλαγές στον σχεδιασμό και στο προσφερόμενο υλικό της μπορούν ωστόσο να πραγματοποιηθούν μέσα από την ίδια την ιστοσελίδα και το email του σχολείου που είναι διαχειρίσιμο από την ιστοσελίδα. Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης
