

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1740210

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στον άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, εκτιμάται θετικά το γεγονός ότι στο πλαίσιο επιμορφωτικών δράσεων και συνεργατικών πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης, οι εκπαιδευτικοί εμπλούτισαν τις μεθόδους διδασκαλίας τους με έμφαση στην αξιοποίηση διαφοροποιημένων προσεγγίσεων καθώς και τη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία τους. Σημαντικό κρίνεται η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας που συγκεντρώθηκε και καταχωρήθηκε σε σχετικό κατάλογο. Επιπλέον, αναγνωρίζεται η επιτυχής υλοποίηση περιβαλλοντικών προγραμμάτων όπως περιγράφεται στο σχετικό σχέδιο δράσης με πολλαπλά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες όπως αυτά παρουσιάζονται και αναλύονται στην αποτίμηση του σχεδίου. Προκειμένου να δοθεί μία πλήρης εικόνα στην αποτίμηση του άξονα 1 η έκθεση θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει στοιχεία για: α) την ολοκλήρωση της διδακτέας ύλης και την εμπέδωσή της, β) τις διαδικασίες που εφαρμόζει το σχολείο για να αξιολογήσει την ποιότητα της διδασκαλίας, γ) ποσοτικά και/ή ποιοτικά δεδομένα για την επίδοση και την πρόοδο του μαθητικού πληθυσμού. Τέλος, σημαντικό θα ήταν να αναφερθεί στον παρόντα άξονα η διάκριση του σχολείου στον 5^ο Παγκρήτιο διαγωνισμό κατασκευών Φυσικής και στο διαγωνισμό φωτογραφίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναγνωρίζεται η πολύπλευρη προσέγγιση στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής η οποία παρουσιάζεται με ποσοτικά δεδομένα, γεγονός που καθιστά τα αποτελέσματα αξιόπιστα. Μάλιστα, η εκπόνηση σχεδίου δράσης στον άξονα αυτό απηχεί το ενδιαφέρον και την προτεραιότητα του θέτει το σχολείο στο θέμα αυτό. Αξιολογείται θετικά η πρόβλεψη και υλοποίηση δραστηριοτήτων και δράσεων που ευνοούν τη θετική στάση προς το σχολείο και αποτρέπουν από την επανάληψη ή και διακοπή φοίτησης. Επίσης σημαντικές είναι και οι προσπάθειες για διαμόρφωση συγκεκριμένου πλαισίου ενεργειών σχετικά με αποφυγή απουσιών και ενίσχυση της φοίτησης που θα μπορούσε να αποτελέσει την πολιτική του σχολείου για τη φοίτηση και να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του

σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Εκτιμώνται θετικά οι προσπάθειες και η μέριμνα για καλλιέργεια και ενίσχυση σχέσεων αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και μαθητριών. Στην αποτίμηση του άξονα συνεκτιμάται η υλοποίηση σχεδίου δράσης που αφορά στην αποδοχή της διαφορετικότητας και στην πρόληψη της σχολικής βίας στο πλαίσιο του οποίου πραγματοποιήθηκαν εστιασμένες, δημιουργικές και με παιδαγωγική αξία δραστηριότητες όπως ενημερώσεις-επιμορφώσεις -συζητήσεις με τα μέλη της σχολικής κοινότητας για τη βία και τον σχολικό εκφοβισμό καθώς και για το επίκαιρο θέμα της ενδοοικογενειακής βίας, παρακολούθηση ταινιών, συνεργασία με σχολική ψυχολόγο καθώς και η πραγματοποίηση ομαδικών δραστηριοτήτων μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου. Πρακτικές που καλό είναι να συνεχιστούν και να ενισχυθούν και την επόμενη σχολική χρονιά. Η συμβολή των Συμβουλίων τάξης στην διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων μέλλει να διερευνηθεί/ενισχυθεί περαιτέρω. Σημαντικό κρίνεται η μη ύπαρξη περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα ως προς τις σχέσεις εκπαιδευτικών με τους μαθητές και μαθήτριες έχοντας αναπτύξει κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συνεργασίας. Στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης που εκπονείται στον άξονα αυτό προτείνονται και υλοποιούνται βιώσιμες λύσεις που συμβάλλουν όπως τεκμαίρεται από την αποτίμηση του σχεδίου δράσης στη βελτίωση των σχέσεων στη σχολική κοινότητα. Δράσεις όπως οι εκπαιδευτικές/διδακτικές επισκέψεις, υλοποίηση σχολικών εορτών, δημιουργία περιβαλλοντικών, μουσικών, χορευτικών και ομάδων αθλητισμού, καίριες παρεμβάσεις από σύμβουλους σχολικής ζωής και σχολικό ψυχολόγο καθώς και συχνή επικοινωνία με γονείς προάγουν το θετικό κλίμα στη σχολική μονάδα. Δράσεις που κρίνοντας και από την περσινή σχολική χρονιά τείνουν να αποτελέσουν αναπόσπαστο μέρος της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Διαπιστώνεται η συνεχής και πολύπλευρη προσπάθεια του σχολείου για την ενδυνάμωση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου. Οι σχέσεις αυτές εκδηλώνονται κυρίως μέσα από τη συνεργασία, την τακτική επικοινωνία(ενημέρωση για τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών και μαθητριών σε τακτά διαστήματα και την έγκαιρη και παιδαγωγική αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων). Ειδικότερα, το σταθερό πρόγραμμα επικοινωνίας των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες και με το Σύλλογο γονέων-κηδεμόνων με παροχή ποικίλων δυνατοτήτων και μέσων επικοινωνίας (δια ζώσης, μέσω της αναβάθμισης της σχολικής ιστοσελίδας, μέσω τηλεφώνου, email) το ενδιαφέρον για την από κοινού καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση τυχόν παιδαγωγικών προβλημάτων συμβάλλουν στην ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου – οικογένειας και σταδιακά σε καλύτερα μαθησιακά και παιδαγωγικά αποτελέσματα. Γι’ αυτό και είναι καλό οι παραπάνω πρακτικές να συνεχιστούν και να ενισχυθούν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιολογείται θετικά η προσπάθεια για την προστασία και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και της υλικοτεχνικής υποδομής η οποία ήταν συνεχής και αξιόλογη. Σημαντικό κρίνεται η τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων.

Προκειμένου να δοθεί μία πλήρης εικόνα στην αποτίμηση του άξονα Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας η έκθεση θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει στοιχεία για: 1) το όραμα για το σχολείο /στόχοι μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι 2) τον τρόπο που λειτούργησε ο εσωτερικός κανονισμός του σχολείου και πιθανές τροποποιήσεις για την επόμενη σχολική χρονιά 3) τρόπος λειτουργίας του συλλογικού οργάνου διοίκησης του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων και ο ρόλος της Διεύθυνσης στην διοίκηση του σχολείου /μοντέλο διοίκησης (ο ρόλος της Διευθύντριας ήταν καθοδηγητικός /συντονιστικός/ δημοκρατικό / συμμετοχικό μοντέλο διοίκησης).

Δεν υπήρξε βαθμολογία του άξονα από πλευράς σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Διαπιστώνεται (σε προηγούμενο πεδίο) η αναβάθμιση και η αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου ως μέσο προβολής όλων των εκπαιδευτικών πρακτικών και διαδικασιών του σχολείου (σχέδια μαθημάτων, εργασίες των μαθητών/τριών σε εργαστηριακά και θεωρητικά μαθήματα, σε δράσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ενημερώσεις από υπουργείο και εκπαιδευτικούς φορείς, ενημερώσεις προς τους γονείς και κηδεμόνες). Η αξιοποίηση του μέσου αυτού κρίνεται καθαριστικό στην αποτίμηση του άξονα αυτού καθώς ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργεί την ιδέα ενός σχολείου ανοικτό προς την κοινωνία. Θετικά κρίνεται η συνεργασία με τον Πολιτιστικό Σύλλογο Καμινίων και την Ενορία της Αγίας Βαρβάρας για την εθελοντική αιμοδοσία που έγινε σε συνεργασία με την κινητή μονάδα αιμοληψίας του Βενιζέλειου Νοσοκομείου.

Δεν υπήρξε βαθμολογία του άξονα από πλευράς σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στην αποτίμηση του άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» λαμβάνονται υπόψη τα στοιχεία τεκμηρίωσης του σχολείου και συγκεκριμένα το σχετικό σχέδιο δράσης στο πλαίσιο του οποίου έγινε ανίχνευση και στη συνέχεια προγραμματισμός και υλοποίηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών. Αξιολογείται θετικά η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις, η ποικιλία και το πλήθος των επιμορφώσεων καθώς και η καταχώριση του παραγόμενου επιμορφωτικού υλικού σε «σχετικό κατάλογο» και δυνατότητα αξιοποίησής του από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αξιολογείται θετικά η κατάθεση πρότασης Erasmus του Φεβρουάριο 2024 συνεχίζοντας την επιτυχημένη συμμετοχή του σχολείου σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας τα τελευταία χρόνια (Σικελία 2015, Ισπανία 2017, Ιρλανδία 2018, Πορτογαλία 2019, Σλοβενία 2021). Στόχος της νέας πρότασης η απόκτηση επαγγελματικής εξειδίκευσης στην "ψηφιακή επιχειρηματική γεωργία". Η έγκριση της πρότασης θα έχει πολλαπλά οφέλη για τη σχολική μονάδα όπως αναφέρονται στην αποτίμηση του άξονα με πρώτο και κύριο τη διεθνοποίηση της σχολικής μονάδας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ύπαρξη καλών πρακτικών για την ενδυνάμωση της φοίτησης και την πρόληψη της σχολικής διαρροής.
2. Ύπαρξη καλών πρακτικών για τη δημιουργία θετικού κλίματος ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Από τις αναφορές των εκπαιδευτικών κρίνεται αναγκαία η δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης.
2. Δημιουργία πλάνου ενεργειών για τη μετάβαση από γυμνάσιο στο επαλ – γνωριμία με το επαλ
3. Ανάγκη τοποθέτησης κοινωνικού λειτουργού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σημαντική προσπάθεια για την προστασία, τον εκσυγχρονισμό και της υλικοτεχνικής υποδομής των σχολικών χώρων. Τοποθέτηση διαδραστικών πινάκων.
2. Σημαντική προσπάθεια εξωστρέφειας του σχολείου με την ενίσχυση της σχολικής ιστοσελίδας του σχολείου ως μέσο προβολής του έργου του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Διερεύνηση τρόπου λειτουργίας του Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου. Πιθανές τροποποιήσεις για την επόμενη σχολική χρονιά.

Προτάσεις προς βελτίωση

- 1.Κρίνεται η περαιτέρω ενίσχυση των πρωτοβουλιών συνεργασίας με την τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Κατάθεση πρότασης Erasmus.
2. Δημιουργία καταλόγου επιμορφωτικού υλικού προς αξιοποίηση από τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
2. Δράσεις αλληλοδιδασκαλίας και αλληλοπαρατήρησης. Αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους/στις εκπαιδευτικούς ίδιας ειδικότητας αλλά και διαφορετικόν ειδικοτήτων να μοιραστούν και να συζητήσουν διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές που εφαρμόζουν.

Προτάσεις προς βελτίωση

1. Σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.