

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1740210

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑ.Λ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ : ΗΦΑΙΣΤΟΥ 7 ,Τ.Κ.71303, ΗΡΑΚΛΕΙΟ

Διοικητικά Υπάγεται στην Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ηρακλείου Κρήτης

Τα εργαστήρια του σχολείου ανήκουν και εποπτεύονται από τα 1ο και 2ο ΕΚ Ηρακλείου

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

5ο ΕΠΑΛ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ

ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- Σχολικό Έτος 2024-2025

Τάξη **Ενεργοί μαθητές**

A **148**

B **186**

Γ **126**

Τομείς και ειδικότητες

1. 1. 1. Στην Α-τάξη λειτουργούν τα παρακάτω τμήματα επιλογής: (6 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)

- 4 τμήματα γεωπονίας
- 3 τμήματα ηλεκτρολογίας
- 4 τμήματα Βασικές Αρχές Σύνθεσης
- 4 τμήματα Σχεδίου

2. Στην Β-τάξη λειτουργούν οι παρακάτω τομείς : (9 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)

- Γεωπονίας, τροφίμων και περιβάλλοντος (2 ΤΜΗΜΑΤΑ)

- Δομικών έργων, δομημένου περιβάλλοντος και αρχιτεκτονικού σχεδιασμού(1 ΤΜΗΜΑ)

- Εφαρμοσμένων τεχνών (1 ΤΜΗΜΑ)

- Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού (2 ΤΜΗΜΑΤΑ)

- Πληροφορικής (1 ΤΜΗΜΑ)

- Υγείας-Πρόνοιας και Ευεξίας (2 τμήματα)

3. Στην Γ-τάξη λειτουργούν οι παρακάτω ειδικότητες: (7 ΓΕΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ)

- Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων κ' Ποτών
- Τεχνικός Δομικών Έργων κ' Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Σχεδιασμού-Διακόσμησης Εσωτερικών Χώρων
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων,Εγκαταστάσεων κ' Δικτύων

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που καταγράφηκαν είναι τα εξής:

1. Υπήρξαν ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά στους οποίους συμφώνησε η πλειοψηφία των διδασκόντων.
2. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
3. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν και να ενισχύσουν την επαφή με τους μαθητές μέσα από εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές.
4. Το έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί αξιοποιώντας τους διαδραστικούς πίνακες.
5. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμβάθυνση στο διδακτικά αντικείμενα.
2. Ανάγκη συστηματικού αναστοχασμού γύρω από τα διδακτικά βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα
3. Μείωση του εξεταστικού φόρτου και του ανταγωνιστικού κλίματος
4. Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
5. Συστηματική και μακροχρόνια παρέμβαση για τον δραστικό περιορισμό της προσφυγής σε μορφές που υπονομεύουν τον δημόσιο και δωρεάν χαρακτήρα της εκπαίδευσης.
6. Σταθερή και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων αντισταθμιστικών δομών, όπως της παράλληλης στήριξης, των τμημάτων ένταξης, των τάξεων υποδοχής. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
7. Καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας.
8. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική

τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.

9. Ριζικός περιορισμός της υπερβολικής κινητικότητας των εκπαιδευτικών.
Μόνιμοι διορισμοί σε όλα τα κενά
10. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
11. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής και κτιριακής υποδομής όλων των σχολείων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν δράσεις και στους εννέα άξονες στους με πολύ καλά αποτελέσματα. Αξιοποιήθηκε σε υψηλό βαθμό η ιστοσελίδα του σχολείου ως μέσο προβολής όλων των εκπαιδευτικών πρακτικών και διαδικασιών του σχολείου (σχέδια μαθημάτων, εργασίες των μαθητών και μαθητριών σε εργαστηριακά και θεωρητικά μαθήματα, σε εκπαιδευτικές δράσεις και επισκέψεις, ενημερώσεις από υπουργείο και εκπαιδευτικούς φορείς, συμμετοχή μαθητών σε διαγωνισμούς, βραβεύσεις στο διαγωνισμό φωτογραφίας). Ενισχύεται η εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργείται η ιδέα ενός σχολείου ανοικτού προς την κοινωνία. Αγοράστηκε σκληρός δίσκος αποθήκευσης όλων των δεδομένων της ιστοσελίδας μας.

<https://www.5epal-irakl.gr/Content.aspx?id=announcements&pid=351>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.
4. Ενεργή συμμετοχή και ικανοποίηση των μαθητών.
5. Ενεργή συμμετοχή και ικανοποίηση των γονέων και των κηδεμόνων.
6. Ενεργή συμμετοχή και ικανοποίηση εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε μαθητές οι οποίοι έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Κρίνεται αναγκαίο να επιμορφώνονται οι εκπαιδευτικοί: 1ο) σε διοικητικά θέματα ώστε να δημιουργηθεί δεξαμενή στελεχών 2ο) σε παιδαγωγικά θέματα για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που δημιουργούνται καθημερινά στα σχολεία και 3ο) σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας .
